



Programa de la Asignatura

Historia de la Educación y la Pedagogía

I. Identificación de la asignatura

Componente: Educación y Pedagogía		Subcomponente: Educación y Pedagogía
Nombre de la asignatura: Historia de la Educación y la Pedagogía		Código: PIB34
Carácter del curso: teórica		
Créditos de la asignatura: 3	Horas teóricas: 3	Horas prácticas: 0
	Intensidad horaria semestre: 144	Horas con acompañamiento docente al semestre: 48 (3 semanal)
	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 96 (6 semanal)	
Prerrequisitos: sin prerrequisito		
Correquisitos (S/A): N/A		
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura: <ul style="list-style-type: none">Formar maestros y maestras para comprender y apropiar los saberes escolares desde perspectivas pedagógicas y didácticas.		
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura: <ul style="list-style-type: none">Ejerce su rol como maestro de los análisis críticos de los contextos de actuación y de la conciencia de las implicaciones sociales, políticas y éticas de su actuar, y dignificando constantemente su profesión.		
Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura: <ul style="list-style-type: none">Competencia genérica: Comprende críticamente la realidad sociocultural a nivel local y global.Competencia profesional: Establece relaciones entre conceptos básicos de la educación, la pedagogía y la didáctica de los saberes escolares, tanto en su discurso como en sus prácticas pedagógicas.		



II. Presentación de la asignatura

- **Justificación de la asignatura:**

La Pedagogía y la Educación han tenido una historia singular que ha estado marcada por la identidad entre los dos conceptos o por su abierta separación. Este curso pretende reconocer históricamente la construcción de "lo educativo" y "lo pedagógico".

La historia del pensamiento Occidental muestra cómo el debate en torno a la educación que es inicialmente filosófico y después científico, se traslada al interior de la pedagogía que es su ciencia. Sin embargo, desde sus orígenes mismos fue un debate centrado en múltiples interpretaciones que podían hacerse de un objeto de estudio tan complejo como es la educación. Aun así, esa historia da cuenta también de ausencias y exclusiones, el énfasis en los aspectos ideológicos y discursivos ocasiona la emergencia de ciertos actores: grandes pensadores de la educación

Hasta ahora la historia de la pedagogía ha sido la historia del desarrollo de los acontecimientos socioculturales, lo cual apela por ser estudiado con el fin de reconstruir y repensar la historia de la escuela en el contexto de la cultura Occidental y también fuera de esta. De allí que también sea crucial considerar las luchas históricas latinoamericanas para decolonizar y repensar una educación para la emancipación y la libertad de los pueblos subalternizados.

- **Saberes previos:** Conocer las características de los contextos educativos a partir de su propia experiencia en la Básica.
- **Objetivo (s) de la asignatura:**

Analizar las condiciones históricas que permiten plantear la existencia real de una disciplina del conocimiento con carácter de ciencia para el estudio de la educación.

- **Resultados de aprendizaje de la asignatura:**

Explica las condiciones históricas, sociales, políticas y culturales de la educación y del nacimiento de la pedagogía como su ciencia.



Reflexiona sobre la educación del futuro, atendiendo a las condiciones históricas de emergencia y los aportes de los grandes pedagogos.

III. Saberes y procesos

Sesiones	Contenidos	Bibliografía, recursos y enlaces web
1	Presentación de la asignatura Activación de saberes previos: Educación Vs. Pedagogía Experiencias propias de los contextos educativos (Cartografiar la escuela)	Ricardo Lucio (1989). Educación y Pedagogía, Enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones.
2	Educación Primitiva Desde Paleolítico hasta el Neolítico: Características del Neolítico y el Paleolítico Características de la Educación	Construcción del portafolio
3	Educación Oriental Características de la educación en los pueblos: Egipto, India, Arabia, China y el Pueblo Hebreo	Haikú. Filosofía Zen y Taoísmo <a href="http://amediavoz.com/bas
ho.htm">http://amediavoz.com/bas ho.htm
4	Educación Clásica -Occidental- <i>El banquete de Platón</i> <i>Civilización griega</i>	Vallejo, I. (2021). El infinito en un junco. El sarcófago de Alejandro Magno
5	<i>El mejor maestro para Alejandro Magno:</i> <i>Aristóteles</i> <i>Civilización Romana</i>	Película: Ágora, Alejandro Amenbábar
6	Educación en el Medioevo Cristianismo en la educación	Sanín, C. (2009). Alfonso X. Desventurado rey Sabio. Panamericana Calila e Dimna. El asno sin corazón y sin orejas
Entrega parcial I		



7	La Educación Humanista -Renacimiento- <i>-Pedagogía Humanista Renacentista y El antropocentrismo.</i>	El museo
8	Educación Cristiana Reformada <i>Las órdenes católicas misioneras (Ignacio de Loyola, José de Calasanz). Etapa protestante (Pietismo). Reforma y Contrarreforma</i>	Luzuriaga. Capítulo x. La educación religiosa Reformada
9	Educación Realista -Modernidad- <i>Realismo pedagógico: Michel de Montaigne. Realismo sensorial: Juan Amos Comenius.</i>	Amós, C. Orbis Sensualium Pictus Montaigne, M. La formación de los hijos
10	La Educación Racionalista y Naturalista <i>La ilustración</i>	Rousseau, J. El Emilio
11	Educación Nacional <i>Pedagogía científica y pedagogía de la acción: la Escuela Activa, Dewey, Montessori. Revoluciones</i>	Talebi, K. (2015). Philosopher and educational reformer
12	Entrega parcial II	
13	Educación democrática - Contemporaneidad- <i>La emergencia de la escuela y el maestro: un acercamiento a la relación pedagogía – educación en la modernidad</i>	Simons y Masschelein (2012). Defensa de la escuela: una cuestión pública. Miño y Dávila Mike Newell. La sonrisa de la Mona Lisa
13	Pedagogías decoloniales <i>o Teología y ética de la liberación: Leonardo Boff, Enrique Dussel</i>	Paulo Freire (1996). Por una Pedagogía de la pregunta. Siglo XXI Editores. Dussel, E. (2018). Decolonialidad y educación
15	La Educación en Colombia	Estanislao Zuleta (1995). Educación un campo de combate.



16	Tendencia de la educación en el siglo XXI <i>Una reflexión desde el pasado para entender el presente e imaginar el futuro</i>	Isaac Asimov. ¡Cómo se divertían!
Parcial Final		

IV. Metodología de la asignatura

- **Estrategias metodológicas de la asignatura:**

La metodología del curso busca el fortalecimiento del pensamiento crítico y social de los docentes en formación, a través de la reflexión, la participación activa en la construcción del conocimiento, la deliberación sobre los contenidos, de manera que el aula universitaria se convierta en un laboratorio de vida democrática.

El curso se trabaja mediado por Classroom como mecanismo de comunicación, retroalimentación y valoración de las actividades pedagógicas. Además, en el aula de clase se utilizan herramientas audiovisuales para el desarrollo de las actividades.

Como estrategias metodológicas se propone la construcción de un portafolio que responde al trabajo autónomo de los estudiantes con la asignatura. Este condensa las síntesis y las reflexiones de las temáticas abordadas a lo largo del semestre.

V. Evaluación de la asignatura:

Entrega parcial I: 33 %

Entrega parcial II: 33 %

Entrega final: 34%

VI. Bibliografía complementaria¹

Amós, C. (1658). Orbis Sensualium Pictus

Asimov, I. (1951). *¡Cómo se divertían!*

Calila e Dimna (1251). El asno sin corazón y sin orejas

¹ Incluir la bibliografía que tenga cada docente en sus cursos



- Ceballos, D. (2022). La
extrañeza del otro. Identificaciones narrativas de niñas y niños migrantes
venezolanos.
<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/fa36a81e-97fd-4f01-834d-ac12b85dfd71/content>
- Ceballos, D., Martínez-Santa, J. & Garzón, M.L. (2013). Poéticas de la
cientificidad. Hacia una filosofía en y desde la infancia. Editorail UTP
- Dussel, E. (2018). [Decolonialidad y educación](#)
- Freire, P. (1996). Por una Pedagogía de la pregunta. Siglo XXI Editores.
- Montaigne, M. (1580). [La formación de los hijos](#)
- Lucio, R. (1989). Educación y Pedagogía, Enseñanza y didáctica: diferencias y
relaciones.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1793&context=ruls>
- Luzuriaga, L. (1994). [Historia de la Educación y la Pedagogía](#). *Historia de la
Educación y la Pedagogía*. Losada. S.A.
- Platón. [La alegoría de la caverna](#).
- Rousseau, J. (1762). [El Emilio](#)
- Runge, A. y Muñoz D. (2012). [Pedagogía y praxis \(práctica\) educativa o
educación. De nuevo: una diferencia necesaria](#)
- Rotterdam, E. (1511). [Elogio de la locura](#)
- Sanín, C. (2009). Alfonso X. Desventurado rey Sabio. Panamericana
- Simons y Masschelein (2012). [Defensa de la escuela: una cuestión pública](#). Miño y
Dávila
- Talebi, K. (2015). [Philosopher and educational reformer](#)
- Vallejo, I. (2021). El infinito en un junco. DeBolsillo
- Zuleta, E. (1995). Educación un campo de combate.

